

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от «10» июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ» МО
г. Братска

Мельник О.В. _____

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Исследовательская и проектная деятельность учащихся»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 6-17 лет

Уровень: стартовый, базовый, продвинутый

Автор-разработчик:

методист

Маринцева А.Г.

Братск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Она является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Инкубатор идей» В.К. Жукова, г. Сосновый Бор.

Исследовательская деятельность учащихся. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование имеет подобную структуру.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, определение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Организация проектно-исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования. Учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учащихся, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Проектно-исследовательская деятельность учащихся лично ориентирована; позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела; приносит удовлетворение учащимся в продукте собственного труда.

Оба метода (проектный и исследовательский) формируют исследовательские компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Они широко востребованы за счёт рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что современная жизнь диктует развитие личности ребенка, его творческой инициативы, навыка самостоятельной работы с печатной и электронной информацией, работой в среде Интернет, умения ставить и решать задачи для преодоления проблем, возникающих в повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактными в различных социальных группах. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в высших и средних учебных заведениях.

Новизна программы состоит в том, что она может быть использована для организации образовательного процесса по исследовательской, проектной работе учащихся по любому направлению деятельности. Кроме того, программа «Исследовательская и проектная деятельность учащихся» даёт возможность организации учебного процесса по индивидуальному плану с учетом уровня подготовки и возможностей учащегося. Для этого в программе предусмотрены **стартовый, базовый и продвинутый** (повышенной сложности) уровни, что дает возможность организовать реализацию программы на том уровне, который достигим каждым учащимся, с

применением информационно-коммуникативных технологий.

Это относится и к педагогической целесообразности, т.е. организации индивидуального освоения программы.

Стартовый уровень – для учащихся проявивших интерес к учебно-исследовательской деятельности; базовый – для учащихся мотивированных на занятия исследовательской деятельностью; продвинутый – для учащихся готовых самостоятельно проводить исследование или желающих научиться проектированию с применением исследования.

В программе предусмотрено формирование функциональной грамотности, а именно читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и креативного мышления. Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания. Это умение находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание текста. Естественнонаучная грамотность – это компетентность по умению аргументировано объяснять явления, оценивать и планировать исследования, анализировать данные и формулировать доказательства. Креативное мышление – способность человека продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение нового знания, эффективных решений. В Приложении

В рамках программ естественнонаучной направленности осуществляется ознакомление с государственной символикой с учетом возрастных особенностей учащихся с использованием объяснительно-иллюстративных (рассказ, беседа), частично-полисковых, игровых. Проектных, мультимедийных методов через формы работы с учащимся (проектная, волонтерская деятельность, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера, дискуссионные клубы и др.) и предметные области истории, обществознания, краеведения, музееведения, юриспруденции, журналистики, управления, масс-медиа.

Адресат программы: учащиеся от 6 до 16 лет.

Младший школьный возраст от 6 до 10-11 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст от 15 до 17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая

деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Зачисление учащихся на обучение по программе «Исследовательская и проектная деятельность учащихся» осуществляется на основании письменного заявления от родителей, с учетом расписания занятий в школе и ориентирована на учащихся с учетом индивидуальных особенностей ребёнка. Количество человек, принимаемых на обучение

не ограничено, в рамках данной программы учащийся проходит обучение по индивидуальному плану (**Приложение 1**). При зачислении определяется уровень программы, на котором учащийся будет проходить индивидуальное обучение. Для этого проводится комплексная входящая диагностика (педагогом дополнительного образования совместно с педагогом-психологом) и (для приема на базовый или продвинутый уровни) учитываются результаты освоения индивидуальных планов прошлых годов обучения, результаты представления исследовательских работ на конкурсах, конференциях разного уровня (то есть учащийся должен владеть программным теоретическим материалом и проявлять определенный интерес к исследовательской деятельности в высокой степени самостоятельности).

Срок реализации программы – 1 учебный год, с общим количеством часов – 72. Формы обучения – индивидуальная, самостоятельная работа учащегося, групповые занятия. Для индивидуального обучения, определяется учащимся совместно с педагогом, занятия: или 1 раз в неделю по 1 учебному часу, или 2 раза в месяц (консультации) по 2 часа. Длительность учебного часа – 45 минут.

При проведении групповых занятий привлекаются специалисты: педагог-психолог, методист, библиотекарь. Группы формируются из учащихся в соответствии с выбранным уровнем.

В программе предусмотрено разделение на обучение исследовательской деятельности (стартовый и базовый уровни) и проектной исследовательской деятельности (продвинутый уровень).

В дополнительной общеразвивающей программе «Исследовательская и проектная деятельность учащихся» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Сферум, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам).

Цели, задачи и планируемые результаты

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Цель		
Формирование и развитие исследовательских умений учащихся в разных направлениях дополнительного образования	Формирование активной исследовательской позиции учащихся через систематизацию ранее полученных знаний и умений по исследовательской деятельности	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и проектной деятельности
Задачи		
<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащегося навыки организации исследовательской работы, умений работать с литературой, с Интернет - источниками; • формировать практические умения исследовательской деятельности (способность 	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и расширять ранее полученные знания о структуре исследовательской деятельности; • формировать навыки исследовательской, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной и 	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научить учащихся следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования или исследовательского проекта и в соответствии с ними выполнять работу; • научить культуре работы с архивными публицистическими

<p>анализировать, сравнивать, обобщать собранный материал, проводить исследования, обрабатывать полученные данные в ходе исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию культуры оформления исследовательских работ; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое мышление, самостоятельность и познавательную потребность; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи. 	<p>рефлексивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать культуру оформления исследовательских работ; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к исследовательской деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активной потребности в знаниях. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать опыт публичного выступления, культуру речи, интеллектуально-творческий потенциал. 	<p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить продуманной аргументации и культуре рассуждения. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки написания самостоятельной проектно-исследовательской работы, ответственности, инициативности; • пробудить интерес учащихся к изучению проблемных вопросов; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности, инициативность, креативность.
--	---	--

Планируемые результаты

<p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию самостоятельно, расширять свое мировоззрение; • анализировать, сравнивать, обобщать собранный материал, проводить исследования, обрабатывать полученные данные в ходе исследования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила оформления исследовательских работ <p>приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительный объем знаний в ходе исследовательской работы; • интерес к решению исследовательских задач; • нацеленность на ситуацию успеха, расширение личного кругозора; • опыт публичного выступления через участие в учебно-исследовательской конференции учащихся и 	<p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять исследовательские знания, умений и навыков в исследовательской, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности • находить необходимую информацию самостоятельно, расширять свое мировоззрение; • самостоятельно проводить исследование; • соблюдать культуру публичного выступления; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру исследовательской деятельности; • структуру исследовательских работ <p>приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительный объем знаний в ходе исследовательской работы; • опыт публичного 	<p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, выполнять исследовательский проект; формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять список по проблеме; • оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; • представлять проектно-исследовательскую работу на конкурсах, конференциях, аргументировано отвечать на вопросы;
--	---	--

научно-практических конференциях; Будут развиты личные качества: оригинальность, нестандартное мышление и креативность.	выступления через участия в учебно-исследовательской конференции учащихся и научно-практических конференциях; Будут развиты личные качества: потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, инициативности, активной потребности в знаниях, оригинальность, нестандартное мышление и креативность.	знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы методологии исследовательской и проектной деятельности; • структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. Будут развиты личные качества: потребности в саморазвитии, самостоятельность, ответственность, инициативность, оригинальность, нестандартное мышление и креативность.
---	---	--

Стартовый и базовый уровни

На данных уровнях обучения учащиеся знакомятся с исследовательской деятельностью. На стартовом уровне приобретает новые знания, связанные с исследованиями. На базовом уровне расширяется содержание программы, опираясь на полученные ранее знания по исследовательской деятельности.

Направления деятельности на стартовом и базовом уровнях, указанные в учебном плане, одинаковы. Отличия прописаны в содержании.

Учебный план

№	Направление деятельности	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Организационная работа. Вводное занятие. Входящий контроль	6	3	3	тестирование
1	Интерактивная стажировочная деятельность (погружение в исследовательскую работу)	16	-	16	
2	Подготовительный этап (знакомство с основными понятиями и особенностями исследовательской работы; требования к написанию исследовательской работы; планирование работы)	6	3	3	
3	Основной этап (подготовка и проведение собственного исследования)	16	6	10	
4	Заключительный этап (оформление исследовательской работы; подготовка доклада и презентации к защите исследовательской работы)	8	2	6	
5	Самостоятельная исследовательская практика	10	-	10	
6	Предзащита (предварительные представления исследовательских работ)	2	-	2	

7	Промежуточная аттестация. Участие в конференциях	8	-	8	тестирование, смотр, конференция
	Итого	72	14	58	

Календарный учебный график

Направление деятельности/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организационная работа. Вводное занятие. Входящая диагностика	6								
Интерактивная стажировочная деятельность		6	5	1	1	1	1	1	
Подготовительный этап	2	2	2						
Основной этап		2	2	4	4	4			
Заключительный этап							4	4	
Самостоятельная исследовательская практика			1	1	1	1	3	2	1
Предзащита						2			
Промежуточная аттестация. Участие в конференциях				1		2		3	2
Всего	8	10	10	7	6	10	8	10	3

Содержание

Организационная работа. Вводное занятие. Входящая диагностика – 6 ч.

Теория: Беседа о предстоящей работе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.

Практика: диагностика и анализ начального уровня исследовательских умений. Мотивация деятельности учащихся.

Интерактивная стажировочная деятельность (погружение в исследовательскую работу) – 16 ч.

Стартовый и базовый уровень (работа в мини-группах с привлечением специалистов)

Практика: Проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие исследовательской компетентности. Тренинги. Решение проектных задач. Веб-квесты. Конкурс «Учусь быть исследователем». Практическая работа: «Визитная карточка темы исследования» (на выбор: выступление-инсценировка, выступление с презентацией, видеоролик). Тренинг «Как надо выступать перед публикой». Обучающая игра «Секреты исследователей». Флешмобы. Практические занятия в библиотеке. Правила работы в библиографическом отделе. Поиск источников литературы. Тренинг «Подбор литературы по разным темам».

Подготовительный этап (знакомство с основными понятиями и особенностями исследовательской работы; требования к написанию исследовательской работы; планирование исследования) – 6 ч.

Теория: Разбор тем исследования. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению научно-исследовательской работы (структура, объем, шрифт, интервал и т. д.). Критерии оценки. Ознакомление с образцами работ.

Практика: Выбор темы и правильная формулировка. Составление каждым учащимся индивидуального плана по написанию учебно-исследовательской работы.

Стартовый уровень: Выполнение индивидуального задания: выбор интересующих учащегося тем. Предусматривается помощь педагога.

Базовый уровень: Знакомство с видами исследований. Выполнение индивидуального задания: самостоятельный выбор темы учащимся, интересной для изучения. Составление плана работы по изучению темы, написанию работы с опорой на предложенные педагогом варианты. Изучение образцов и знакомство со структурой работ победителей Всероссийских конкурсов исследовательских работ.

Основной этап (подготовка и проведение собственного исследования) – 16 ч.

Стартовый уровень

Теория: Обоснование актуальности и новизны ИР. Понятия: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, проблема, методы исследования. Подбор и обзор литературы по теме работы. Особенности работы с литературными, интернет-источниками. Требования к содержанию теоретической части исследования. Правила оформления ссылок и цитат.

Практика: Определение структуры учебно-исследовательской работы. Оформление содержания. Определение цели и задач ИР. Определение объекта, предмета, гипотезы ИР. Определение методов проведения собственного исследования. Подготовка к собственному исследованию. Проведение собственного исследования (эксперимент, сравнительный анализ, опыт, анкетирование и т.д.). Обработка полученных данных. Анализ полученных данных. Выводы и заключение по собственному исследованию. Принципы оформления литературы. Выходные данные литературных источников. Порядок оформления Интернет - источников.

Выполнение индивидуального задания:

1. Знакомство со структурой учебно-исследовательского проекта, подбор материалов для содержательной части. Предусматривается помощь педагога.
2. По предложенному педагогом алгоритму – определить тему исследования, обосновать актуальность и нововведения, сформулировать цель и задачи, объект и предмет исследования, выбор литературных источников. Предусматривается помощь педагога.
3. Работа с литературными и Интернет источниками. Изучения требований к ним, и к содержанию теоретической части проекта. Предусматривается помощь педагога.

Базовый уровень

Теория: Учебное научное исследование. Проект. Актуальность и новизна. Принципы постановки цели и задач. Формулировка целей и задач разных исследований. Объект и предмет исследования. Методы учебного исследования. Рассмотрение правил работы с книгой. Методы эффективного чтения. Цитирование и конспектирование. Подбор и обзор фактологических материалов. Особенности работы с литературными, архивными, интернет-источниками. Требования к содержанию теоретической части исследования или проекта. Правила оформления библиографических ссылок и цитат. Работа с каталогами.

Практика: Определение структуры учебно-исследовательской работы. Оформление содержания. Тренинг на определение объекта и предмета исследования. Тренинг на выдвижение и обоснование гипотез.

Выполнение индивидуального задания:

1. Самостоятельная проработка материалов для исследования, структурирование их, оформление содержания. Предусматриваются консультации педагога.
2. Обоснование актуальности и новизны. Формулировка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Знакомство с проблемой в литературных источниках. Подбор возможных методов.

Предусматриваются консультации педагога.

3. Подбор и обзор научной литературы по теме работы. Обработка литературных источников. Определение проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Подбор научной литературы по теме исследования. Предусматриваются консультации педагога.
4. Самостоятельное определение методов, необходимых для проведения исследовательской работы. Составление словаря научных терминов, используемых в работе.
5. Изучение требований к литературным источникам, выходным данным и оформлению интернет-источников. Предусматривается помощь педагога.

Заключительный этап (оформление исследовательской работы; подготовка доклада и презентации к защите исследовательской работы) – 8 ч.

Теория: Повторение требований к оформлению ИР (формат, объём, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, титульный лист). Правила работы с презентацией.

Практика: Оформление ИР. Оформление «Список литературы». Редактирование текста ИР. Построение графиков, схем, таблиц. Оформление иллюстраций и графиков. Подготовка доклада публичного выступления. Создание электронной презентации-сопровождения ИР. Подготовка к публичному представлению ИР.

Стартовый уровень: Подготовка доклада по плану, предложенному педагогом. Ознакомление с вариантами использования графического оформления исследовательской работы. Подбор материала для подготовки презентации. Создание электронной презентации. Предусматривается помощь педагога.

Базовый уровень: Подбор и составление материалов для исследовательской работы, доклада, презентации. Разбор требований и рекомендаций к оформлению научно-исследовательских работ разного уровня. Что можно, а что нельзя использовать при оформлении ИР. Разъяснение педагогом оптимальных для данной темы способов размещения информации в работе, докладе, презентации. Построение графиков, схем, таблиц. Предусматриваются консультации педагога. Раскрытие вопросов самопрезентации, понятие о речевой этикете, о способах привлечения и удержания внимания аудитории, основы поведения оратора. Просмотры видео с защитой ИР.

Самостоятельная исследовательская практика – 10 ч.

Изучение информационных, литературных и Интернет-источников по теме исследовательской работы. Работа с дневником исследователя. Изучение информации, размещенной в дневнике. Заполнение в дневнике хода исследовательской работы.

«Работа над практической частью учебно-исследовательской работы» - 2 ч.

Специфика реализации учебно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, художественных, естественнонаучных и прикладных дисциплин (в соответствии с профилем). Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т. п. Этапы проведения исследования. Требования к проведению исследования. Правила оформления результатов исследования. Сбор первичной информации.

Стартовый уровень: Выполнение индивидуального задания: Работа с литературой. Выбор, из предложенных педагогом, методик, диагностик. Проведение пробного исследования. Оформление результатов исследования. Предусматривается помощь педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное выполнение индивидуального задания: изучение литературы. Подбор методик, диагностик. Отбор материала. Разработка плана исследования. Проведение пробного исследования. Проведение собственного исследования. Методы исследования - опрос, анкетирование, интервью, эксперимент. Обработка и проверка полученных данных и результатов. Применение ИКТ. Предусматриваются консультации педагога.

«Работа над общими выводами» - 2 ч.

Анализ проделанной работы. Обобщение результатов работы. Выводы по теоретической части. Выводы по практической части.

Стартовый уровень: Обобщение результатов по алгоритму, предложенному педагогом.

Базовый уровень: Самостоятельное выполнение индивидуального задания: проанализировать работу, обобщить полученные результаты, сделать выводы по теоретической и практической части исследования. Предусматриваются консультации педагога.

«Работа над заключением» - 1 ч.

Значение заключительной части учебно-исследовательской или проектной работы. Особенности написания заключения. Написание заключительной части работы. Оформление заключения.

Стартовый уровень: подготовка заключительной части исследовательской работы по плану, предложенному педагогом.

Базовый уровень: Самостоятельное выполнение индивидуального задания: написать заключение и оформить его в соответствии с требованиями. Предусматриваются консультации педагога.

«Работа над представлением работы на конференциях и внесение корректив» - 5 ч.

Анализ результатов участия в конференции. Коррекция доклада и исследовательской работы. Подготовка к участию в научно-практических конференциях. Анализ результатов проведенной работы.

Стартовый уровень: совместная работа с педагогом.

Базовый уровень: Самостоятельная работа с представлением результатов педагогу. Предусматриваются консультации педагога.

Предзащита (предварительные представления исследовательских работ) – 2 ч.

Практика: Подготовка публичного выступления. Особенности представления и защиты учебно-исследовательской работы. Регламент выступления. Отработка навыков публичного выступления и ответов на вопросы. Репетиции предзащиты, анализ проделанной работы для оптимального ее продолжения. Выводы после предзащиты, уточнение и доработка деталей исследования, доклада, презентации.

Стартовый уровень: Подготовка тезисов для публичной защиты при помощи педагога.

Базовый уровень: Самостоятельная подготовка тезисов для публичной защиты, ответов на вопросы. Предусматриваются консультации педагога. Обсуждение перечня возможных вопросов и ответов на них.

Промежуточная аттестация. Участие в конференциях - 8 ч.

Практика: Проведение образовательного события «Смотр информационной и коммуникативной компетентностей». Защита учащихся своих ИР на учебно-исследовательской конференции ДТДиМ. Проведение итогового тестирования. Анализ результатов. Представление и защита учебно-исследовательских работ на конкурсах и конференциях разного уровня (муниципального, регионального, Всероссийского).

Стартовый уровень: Приобретение опыта участия в образовательных событиях, представления работы на конференциях, понимания и умения отвечать на вопросы анкет.

Базовый уровень: Формирования навыков участия в образовательных событиях, свободной, аргументированной защиты, эмоционального и интересного выступления. Самостоятельная работа с тестами.

Продвинутый уровень

На данном уровне обучения педагог является источником знаний, вдохновителем. Учащиеся учатся самостоятельно планировать свою исследовательскую деятельность через разработку и реализацию проекта, видеть конечный результат.

Учебный план

№	Направление деятельности	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	
1	Метод проектов	2	2	-	
2	Планирование работы	10	5	5	
3	Исследовательская деятельность	28	8	20	
4	Обработка результатов	10	2	8	
5	Создание итогового продукта	10	-	10	
6	Предзащита (предварительные представления работ)	2	-	2	
7	Промежуточная аттестация. Участие в конференциях	8	-	8	тестирование, смотр, конференция
	Итого	72	18	54	

Календарный учебный график

Направление деятельности/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводное занятие	2								
Метод проектов	2								
Планирование работы	4	4			1	1			
Исследовательская деятельность		4	7	5	3	3	4	2	
Обработка результатов				1		4	5		
Создание итогового продукта			1	1	2	2	2	2	
Предзащита (предварительные представления работ)						2			
Промежуточная аттестация. Участие в конференциях				1	1			3	3
Всего	8	8	8	8	7	12	11	7	3

Содержание

Вводное занятие – 2ч.

Теория: Беседа о предстоящей работе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.

Практика: Рассмотрение результатов учащегося и его активной деятельности.

Метод проектов - 2 ч.

Теория: Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Планирование работы - 10 ч.

Теория: Принципы планирования работы, составления проекта. Правила привлечения сторонних участников в реализацию проекта. Паспорт проекта. Особенности

исследовательского проекта. Основы научного знания и теоретической науки; особенности научного исследования.

Практика: Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.). Определение источников информации. Составление индивидуального плана по написанию проектной работы. Проработка вариантов планирования, нахождение оптимального для себя варианта. Планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):

- отчет (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

- издание сборника, фильма, макета и т.д.;

- установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов.

Исследовательская деятельность - 28 ч.

Теория: Методы проектирования. Принципы постановки цели и задач проекта. Подбор и обзор научной литературы по теме проекта. Особенности работы с архивными, интернет-источниками. Требования к содержанию теоретической части исследовательского проекта. Правила оформления ссылок и цитат. Требования к проведению проектирования. Правила оформления результатов проектирования.

Практика: Определение структуры учебно-исследовательской работы и проекта. Оформление содержания. Самостоятельная проработка материалов, их структурирование, оформление содержания. Освоение дополнительных материалов, расширяющих тему, подбор фото и иллюстраций. Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов. Самостоятельная проработка структуры введения в проект, всех составляющих введения, проработка и обоснование методов исследования. Самостоятельный подбор литературных источников. Анализ проблемной ситуации. Работа с литературой. Подбор методик, диагностик. Разработка плана исследования. Проведение пробного исследования. Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т. п. Обработка и проверка полученных данных и результатов. Использование современных информационных технологий при выполнении исследовательских проектных работ.

Обработка результатов - 10 ч.

Теория: Особенности написания и правила оформления выводов и заключения в проектной работе.

Практика: Анализ информации. Формулировка выводов по практической и теоретической части проекта, обоснование их. Оформление результата. Анализ проделанной работы, обобщение полученных результатов, сделать выводы. Оформление проекта, списка литературы. Определение необходимости и подготовка графического оформления проекта. Варианты дальнейшего развития проекта. Целесообразность проекта.

Создание итогового продукта - 10 ч.

Работа над итоговым продуктом в рамках выбранной темы.

Предзащита (предварительные представления работ) – 2 ч.

Практика: Представление разнообразных форм результата работы / представление итоговой работы. Самооценка и оценка со стороны. Развитие навыков публичного выступления и ответов на вопросы.

Промежуточная аттестация. Участие в конференциях - 8 ч.

Практика: Проведение образовательного события «Смотр информационной и коммуникативной компетентностей». Защита учащихся своих исследовательских

проектов на учебно-исследовательской конференции ДТДиМ. Проведение итогового тестирования. Анализ результатов. Представление и защита проектных работ на конкурсах и конференциях разного уровня (муниципального, регионального, Всероссийского).

Оценочные материалы

Аттестация учащихся проводится 3 раза за учебный год:

Входящая диагностика проводится для новых учащихся стартового уровня в начале учебного года с целью определения начальных исследовательских навыков. Форма – тестирование.

Учащиеся отвечают на вопросы анкет «Уровень внутренней и внешней мотивации к исследовательской деятельности» и «Уровень информационной компетентности».

Учащиеся в возрасте 12-16 лет проходят тест «Личная креативность Е.Е.Туник (любопытность, воображение, творчество)».

Для определения творческого мышления учащихся в возрасте 8-11 лет педагоги проходят тест «Диагностика творческого мышления учащихся»

Результаты анкетирования и тестирования подводит педагог-психолог по критериям и вносит в диагностические мероприятия индивидуальных планов учащихся.

Вид оценочной системы – уровневый (высокий, средний, ниже среднего).

Промежуточная аттестация за первое полугодие проводится в феврале в форме образовательного события «Смотр информационной и коммуникативной компетентности учащихся».

Задания разрабатываются в соответствии с тематикой года в России и с учетом тем исследовательских, проектных работ учащихся.

Оценивается:

- умение работать в команде;
- умение высказывать свою точку зрения;
- умение применять вербальные и невербальные виды коммуникации;
- умение находить, обрабатывать, передавать информацию;
- умение находить информацию в сети Интернет;
- умение оформлять библиографические записи.

Критерии оценивания:

- Наличие умения в полном объеме – 5 б.
- Умеет, но есть затруднения – 4 б.
- Иногда требуется помощь других учащихся, взрослых – 3 б.
- Часто требуется помощь других учащихся, взрослых – 2 б.
- Постоянно требуется помощь других учащихся, взрослых – 1 б.
- Умение отсутствует – 0 б.

Вид оценочной системы – уровневый и определяется по среднему баллу:

высокий – 4,1-5 баллов, средний – 3,1-4 баллов, достаточный – 2,1-3 баллов.

Результаты фиксируются таблицу «Диагностических мероприятий» индивидуальных планов учащихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в апреле в форме защиты исследовательской, проектной работы на учебно-исследовательской конференции.

Критерии оценивания:

№	Наименование	Кол-во баллов
1.	Оформление и индивидуальность работы. Процент самостоятельности, соблюдение структуры и правильности оформления 30-40%, частично соблюдено - 1 б., 41-50%, структура соблюдена, оформление частично - 2 б.;	1-5

	51-70%, есть недочеты - 3 б., 71-89%, есть недочеты в оформлении списка литературы - 4 б.; более 89%, все соответствует - 5 б	
2.	Содержание исследовательской работы: Умение обосновать тему, её актуальность, значимость Наличие самостоятельного поиска, эксперимента, анализа Оригинальность и творческий подход в выборе гипотезы и проблемы работы Четкость постановки цели, задач и их соответствие достигнутому результату Логичность изложения материала	1-5
3.	Представление исследовательской работы: Эмоциональное, с использованием рассказа, владение материалом исследовательской работы – 0,5-3 б. Умение отвечать на вопросы членов жюри полно, аргументировано и убедительно – 0,5-1 б. Качество презентации – 0,5-1 б.	1-5

Вид оценочной системы – уровневый по среднему баллу:

- Высокий – 4,1-5 баллов
- Средний – 3-4 баллов
- Достаточный – 1,5-2,9 баллов

Педагогом-психологом проводится тестирование «Определение самооценки», «Наличие исследовательской компетентности».

Результаты фиксируются таблицу «Диагностические мероприятия» индивидуальных планов учащихся и в протоколе.

В индивидуальном плане учащегося педагог заполняет таблицу «Развитие исследовательских и проектных компетенций» методом педагогического наблюдения в течение учебного года и формулирует выводы реализации ИОП.

Вид оценочной системы – уровневый (высокий, средний, достаточный).

Таблица «Диагностические мероприятия»

№ п/п	Дата	диагностические мероприятия (тест, анкета, зачет, показ и др.)	Оценка (уровень)
1	сентябрь	Анкета «Уровень внутренней и внешней мотивации к исследовательской деятельности»	
		Анкета «Уровень информационной компетентности»	
2	Октябрь	Тест для учащихся с 12 лет «Личная креативность Е.Е.Туник» (любопытность, воображение, творчество). Тест для учащихся 8 - 11 лет «Диагностика творческого мышления учащихся» (оценивает педагог).	
3	Январь	Образовательное событие «Смотр информационной и коммуникативной компетентностей учащихся»	
4	Апрель	Итоговая диагностика	
		Тест «Определение самооценки»	
		«Наличие исследовательской компетентности»	
		Участие в учебно-исследовательской конференции учащихся «Мир открытий, творчества и достижений»	

Таблица «Развитие исследовательских и проектных компетенций»

№	Индикатор	Оценка
1.	Уровень самостоятельности	
2.	Уровень развития специальных умений и навыков	
3.	Уровень активности (участие в конкурсах, конференциях)	Кол-во участия –
		Кол-во побед –

Занятия основываются на применении личностно-ориентированного подхода, позволяющего создавать развивающую среду, направленную на формирование умений и навыков исследовательской, проектной деятельности, на воспитание потребности и умения пополнять свои знания, на развитие творческих способностей учащейся. Исходя из этого, определены принципы педагогической деятельности, приемы обучения, созданы необходимые условия для развития и совершенствования личности ребенка:

- педагогическое сотрудничество;
- создание ситуации успеха (на каждом занятии учащийся должен почувствовать радость от успешно проделанной работы);
- создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности;
- учет жизненного опыта учащейся, опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу;
- возможность поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями через участия во внеклассных мероприятиях, конкурсах.

В программе предусмотрены два варианта учебных занятий:

1 вариант – индивидуальный (педагог-учащийся), который строится по общепринятому алгоритму: 1 этап – организационный, мотивационный; 2 этап – основной, деятельностный; 3 этап – оценочный, проведение рефлексии.

2 вариант – коллективный, групповой, который проходит в форме досугово-развивающих мероприятий, образовательных интенсивов.

Форма обучения: основным является индивидуальное обучение (педагог-учащийся), применяется также групповое обучение.

Для качественного освоения программы применяется ведущие **технологии:**

- Савинков И.А. «Методика исследовательского обучения» для дошкольников и учащихся младшего школьного возраста, направленная на развитие исследовательской активности, формирование исследовательских способностей и поведения,

- проблемного обучения М. И. Махмутов для учащихся среднего и старшего школьного возраста (такая организация занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями и развитие мыслительных способностей)

и методы, приемы следующих технологий:

- развивающего обучения с направленностью на развитие разных качеств личности (такая организация занятий, при которой используются дополнительные формы организации работы, не только по ИР);
- уровневой дифференциации (такая организация занятий, при которой происходит обучение каждого учащегося на уровне его возможностей, способностей, интереса);
- проектного обучения для продвинутого уровня (такая организация занятий, при которой развивается самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов);
- информационно-коммуникационные технологии (создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания).

Методы обучения:

- словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.),
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, показ, видеоматериалы),
- практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных, тренинги, мастер-классы и др.).
- активные методы:
 - метод проблемного изложения (постановка проблемного задания, проблемы; предложение различных путей решения проблемы; оценка проблемы и определение собственных или выбор наиболее оптимальных (из предложенных педагогом) алгоритмов решения задачи).
 - эвристический метод, поиска решений под руководством педагога.
 - исследовательский метод (после постановки проблемы изучение проблемы с использованием любых источников информации, проведение наблюдений, экспериментов и в ходе диалога с педагогом оценивается результат исследования).

Виды обучения (формы организации учебных занятий): теоретические занятия, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, библио-час, хакатон. Дидактические материалы и методические продукты включены в разработанный к программе УМК и ЭУМК и включают:

- ✓ методические пособия:
 - Методический сборник «Упражнения по подготовке юного исследователя к публичному выступлению» к индивидуальной дополнительной общеразвивающей программе «Исследовательская деятельность».
 - Сборник технологических карт учебных занятий по исследовательской деятельности учащихся ДТДиМ в соответствии с индивидуальными программами исследовательской деятельности.
- ✓ дневник исследователя с рекомендациями по проведению исследования от темы до представления (защиты);
- ✓ дидактические материалы (раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, разработки викторин, тестов);
- ✓ сценарии досугово-развивающих, воспитательных мероприятий.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. Сайт учреждения: <http://dtdmbratsk.ru/>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/>
3. Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал исследовательской деятельности учащихся www.researcher.ru

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Материально-техническое оснащение:
Занятия должны проводиться в специальном помещении, оборудованном рабочими местами в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.
2. Наглядные пособия в виде таблиц
3. Видеоматериалы по программе
4. Информационно-компьютерные технологии: аудио-аппаратура, ноутбук, проектор, экран, выход в интернет, принтер, флеш-накопитель;
5. Печатный «Дневник исследователя»
6. Кадровые: программу реализуют педагоги дополнительного образования.

Методические материалы

1. В 2024-2025 году в программу включен раздел «Индивидуальная модель по профориентационной деятельности педагога». Профориентация является важной частью проектной и исследовательской деятельности. Ребенок по своей сути - пытливый исследователь. Поэтому, чем разнообразнее и

интереснее будет его исследовательская деятельность, тем больше информации он получит, быстрее и полноценнее будет развиваться. Для детей дошкольного возраста - это первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях: именно в этом возрасте дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Для детей старшего школьного возраста работа по профориентации помогает с определением их карьерных целей, выбором профессии и направлением обучения.

Изучение профессий через исследовательскую деятельность способствует творческому развитию ребенка. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных

образов, впечатлений. Изучая особенности различных профессий, невозможно было без использования приема «погружение в профессию»: посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Поэтому работая над исследовательскими проектами руководители планируют экскурсии, встречи, на уроках по ИД проводят беседы по профориентации в соответствии с выбранной темой.

Формы реализации модели:

- индивидуальные: беседа по профориентации на занятиях по ИД в соответствии с выбранной темой проекта

- групповые:

встречи, игры, дискуссии, просмотр видеороликов, виртуальные экскурсии, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения;

-профессиографические исследования;

Модель профориентации по ИД:



2. В 2024-2025 году в программу включен модуль рабочей программы воспитания (Приложение 2).

3. В программу включены задания на формирование предпосылок функциональной грамотности (приложение 3).

Список литературы

Для педагога:

1. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения [Текст] / А. И. Савенков. – Самара: учебная литература, 2006.
2. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С.Л.Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №18 – С.68-74.
3. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность учащихся: от детского сада до вуза. Том 1. Теория и методика. [Текст] / А.С. Обухов. – Москва 2010, 544 с.
4. Исследовательская работа школьников. Научно-методический журнал. №1-№4 2019 г.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — Москва, 2000.
6. Полат Е.С. Как рождается проект.— Москва, 1995.
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений -2е изд., испр. и доп.- Москва: Аркти, 2005
8. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
9. Под редакцией В.С. Рохлова Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании - Москва: МИОО,2006
10. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
11. Поурочное планирование проектной деятельности учащихся Козлова Т.В. – Текст электронный // официальный сайт: 1 сентября. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/532929/>

Для учащихся и родителей:

1. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«Исследовательская и проектная деятельность»**

УЧАЩЕГОСЯ Ф.И.

СРОК ОБУЧЕНИЯ: сентябрь-май 2023-2024 учебного года

ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «»

УРОВЕНЬ: стартовый (базовый, продвинутый)

СОСТАВИТЕЛЬ: педагог ДО ФИО

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Характеристика плана

Характеризуется режим организации занятий:

общее количество часов в год;

количество часов и занятий в неделю.

ГРАФИК УЧЕБНОГО / ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Деятельность педагога. Используемые технологии, формы и методы	Деятельность учащегося

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩЕГОСЯ

Диагностические мероприятия

№ п/п	Дата	диагностические мероприятия (тест, анкета, зачет, показ и др.)	Оценка (уровень)
1	сентябрь	Анкета «Уровень внутренней и внешней мотивации к исследовательской деятельности»	
		Анкета «Уровень информационной компетентности»	
2	Октябрь	Тест для учащихся с 12 лет «Личная креативность Е.Е.Туник» (любопытность, воображение, творчество). Тест для учащихся 8 - 11 лет «Диагностика творческого мышления учащихся» (оценивает	

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» «патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России, осознанную выработку собственной позиции, общественно-политических процессов в России и мире, осмысление истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности; духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей».

Одним из важнейших аспектов проектной деятельности является нравственно-патриотическое воспитание учащихся.

Исследовательская деятельность расширяет у учащихся не только кругозор, но постепенно формирует такие необходимые современному поколению нравственные ценности, как патриотизм, любовь к Родине и ближним, доброта, милосердие к людям, толерантное сознание.

Ценность: патриотизм и гражданская ответственность.

Цель: воспитание патриотизма через приобщение учащегося к исследовательской деятельности.

Среди множества задач патриотического воспитания выделим основные:

- воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину: ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе, великой культуре и науке.
- формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами;
- воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;
- воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам другого человека;
- формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа;
- формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

Воспитательная технология М.Ю. Новицкой: «Развитие личности ребенка через приобщение к культуре, в том числе народной, воспитание нравственных и патриотических чувства, уважение к культурному прошлому и настоящему России и родного города.»

Реализация воспитания планируется осуществляться через систему мероприятий: цикл познавательных часов « По страницам великих открытий» и итоговое мероприятие.

Задания на формирование функциональной грамотности:

Задания для учащихся с 8 до 10 лет

1. Составить по картинкам рассказ о семье.

Алгоритм рассказа:

- Родители(мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра и т.д.)
- Профессии родителей.
- Дети (количество детей, возраст детей, чем дети занимаются и т.д.)
- Семейные праздники.
- Домашние питомцы (есть, нет, клички, что любят, какой характер у питомца и т.д.).

2. Объясните, как вы понимаете пословицы:

- Если семья в куче, то не страшны и тучи.
- В родной семье и каша гуще.
- Семейное согласие всего дороже.
- Если семья вместе, то и душа на месте.
- Согласие да лад -в семье клад.

3. Групповое:

Необходимо выбрать один тип профессиональной направленности (из предложенных картинок), сделать коллаж. Обосновать и объяснить свой выбор.

Задания для детей с 11 до 13 лет

1. Составить по картинкам рассказ о семье.

Алгоритм рассказа:

- Родители(мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра и т.д.)
- Профессии родителей.
- Дети (количество детей, возраст детей, чем дети занимаются и т.д.)
- Семейные праздники.
- Домашние питомцы (есть, нет, клички, что любят, какой характер у питомца и т.д.).

2. Сложить предложенные пословицы из 2-х частей и объяснить значение одной.

- Вся семья вместе - так и душа на месте.
- Дерево держится корнями, а человек семьей.
- В семье дружат - живут не тужат.
- Семья-опора счастья.
- Семейой дорожить -счастливым быть.

3. Групповое:

Перед вами картинки, которые относятся к одному из типов профессиональной направленности.

Вам необходимо определить: какой это тип профессии, объяснить и обосновать свой выбор и сделать коллаж, сгруппировав профессии по названиям.

Задания для учащихся с 14 до 17 лет

2. Индивидуальное задание. Составить рассказ о своей семье

(10-12 предложений, в чем особенность моей семьи и чем она отличается от других и т.д.).

3. Групповое. Угадай профессию.

Учащиеся сортируют пословицы по профессиям.

Куй железо, пока горячо.

Кашу маслом не испортишь .

Не игла шьет, а руки.

Умный товарищ – половина дороги.

Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.

3. Групповое:

Создать на большом листе модель современной ячейки общества- семьи.

Алгоритм:

- С кого начинается семья(как образуется)

- путь развития семьи.

Задания для учащихся с 14 до 17 лет

4. Индивидуальное задание. Составить рассказ о своей семье

(10-12 предложений, в чем особенность моей семьи и чем она отличается от других и т.д.).

5. Групповое. Угадай профессию.

Учащиеся сортируют пословицы по профессиям.

Куй железо, пока горячо.

Кашу маслом не испортишь .

Не игла шьет, а руки.

Умный товарищ – половина дороги.

Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.

3. Групповое:

Создать на большом листе модель современной ячейки общества- семьи.

Алгоритм:

- С кого начинается семья (как образуется)

- путь развития семьи.